МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«28» февраля 2023 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании кафедры

дагестанских языков
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
Габибуллаева П.М.
_____
«18» января 2023 г.

Махачкала 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре. Кафедра дагестанских языков в Даггоспедуниверситете была организована в 2003 году с открытием факультета дагестанской филологии. Со времени создания этой кафедры ею руководили: к.ф.н., доцент Нурмагомедов М.М., к.ф.н., доцент Пахрудинова Р.О., к.ф.н., доцент Омарова З.С. С 2019 года и по настоящее время заведует кафедрой кандидат филологических наук, доцент Габибуллаева Патимат Магомедовна.Со времени создания этой кафедры ею руководили видные ученые: Керимов Ибрагим Абдулкеримович, Ибрагимов Гарун Халилович, Загиров Загир Мирзабекович. За прошедший период кафедрой проделана огромная научная и учебно-методическая работа. С 2003 года на кафедре готовят специалистов по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Кафедра является ведущей кафедрой факультета дагестанской филологии. При кафедре функционирует Научно-образовательный центр дагестанских языков, где проводят повышение квалификационных педагогических кадров и переподготовку педагогических кадров по родным языкам. Все дисциплины кафедры призваны способствовать расширению лингвистического кругозора студентов. Факультет дагестанской филологии и кафедра дагестанских языков располагаются в главном учебном корпусе университета. В настоящее время на кафедре дагестанских языков работает 15 квалифицированных специалиста. Члены кафедры активно участвуют в различного рода конференциях, проводимых в республике и далеко за её пределами. Кафедра постоянно поддерживает научные связи (обмен опытом, научные публикации, участие в конференциях) со следующими учреждениями: ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им. А. Тахо-Годи, ДИРО. Свою деятельность по подготовке бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» кафедра осуществляет в соответствии с нормативными документами: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности); - Порядок проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636; - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383; - Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 №544н (с изм. от 05.08.2016). - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в

	ДГПУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 29.12.2017, №54. - Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861) – Коллективный договор от 1.03.2019, №45 - Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
1.2.	**Кадровый состав:** **Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.** Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Кадровый состав выпускающих кафедры дагестанских языков стабильный. За истекший год с должности старшего преподавателя была переведена в должность доцента кафедры Саадулаева Р.Щ., с должности старшего преподавателя был переден в должность доцента Исрафилов Н.Р. с должности старшего преподавателя был переведен в должность профессора Ильясов И.И. **Кадровый состав.** Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Работа по подбору и расстановке кадров на кафедре ведется в тесном контакте с конкурсной комиссией. Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. На кафедре 14 кандидатов наук 13 из них в должности доцента и 1 ст. преподавателя, 1 доктор наук в должности профессора. Зав. кабинетом - 1 Агавова Зулейха Шарабутдиновна - к.ф.н., доцент Адилов Ашурали Гаджибалаевич - к.ф.н., доцент Бабаев Владимир Абдурахманович – к.ф.н., доцент Габибуллаева Патимат Магомедовна – к.ф.н., доцент Гусейнова Махружат Байсолтановна – к.ф.н., доцент Ильясов Магомедгаджи Валигаджиевич - к.ф.н., доцент Ильясов Ильяс Ильясович – д.ф.н., профессор Исрафилов Нариман Рамазанович – к.ф.н., доцент Мурадова Джаннат Магомедсултановна – к.ф.н., доцент Нурмагомедов Магомед Магомедсайгидович – к.ф.н., доцент Пайзулаева Патимат Гамзатовна – к.ф.н., старший преподаватель Саадулаева Римляна Щамхаловна – к.ф.н., доцент Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна – к.ф.н., доцент Чапаева Раисат Муртузалиевна – к.ф.н., доцент Шахбанова Анжела Рафиковна – к.ф.н., доцент Магомедова Патимат Гасановна – зав.кабинетом **Возрастной и квалификационный состав НПР.** Средний возраст преподавателей составляет 55 лет. Процент остепененности НПР кафедр составляет 100 %, из них кандидаты наук – 92,5%, доктора наук – 7,5 %. **Организация повышения квалификации НПР.** Каждый год сотрудники кафедры проходят повышение квалификации. За 2022 год прошли повышение квалификации следующие

	преподаватели: К участию в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык» привлекаются преподаватели профильных организаций ИЯЛИ им. Г. Цадасы ДНЦ РАН, ДГУ, ДГМУ, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (№41, №51, №56) и др. для участия в проведении государственной итоговой аттестации. Бакалавры проходят педагогическую практику на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых. Все преподаватели кафедры выполняют научные исследования в соответствии с основными направлениями деятельности кафедры. Основные научные направления кафедры соответствуют профилю подготовки бакалавров и реализуются в учебном процессе. Подготовка монографий ведется в соответствии с планом работы кафедры и индивидуальными планами преподавателей. Результаты НИР публикуются в научных сборниках, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК («Известия ДГПУ», «Мир науки, культуры и образования» и др.). В настоящее время на кафедре идет работа над четырьмя докторскими диссертациями (Исрафилова Н.Р., Хайбулаевой М.М., Нурмагомедова М.М., Габибуллаевой П.М.) Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых. Научно-исследовательская деятельность студентов включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) в рамках учебного времени (курсовые работы, выпускные квалификационные работы) и научно-исследовательскую работу (НИРС) в рамках внеучебного времени На кафедре на протяжении его истории трудом многих преподавателей сформировалась стабильная система организации НИРС. Наиболее эффективными ее формами являются: студенческое научное общество, научные кружки при кафедрах, студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ. К НИРС относится проведение кафедрой ежегодной студенческой научно-практической конференции «Путь в науку», материалы которой ежегодно издаются в виде сборников. В последние годы кафедра также проводит Фестивали творческих работ «Серебро слов: творческие опыты молодых, перспективы, споры, суждения», в результате которых также издаются сборники материалов. В 2021 году Фестиваль творческих работ прошел под эгидой 100-летия со дня образования ДАССР.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие. Кафедра обеспечивает реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

	Образовательная деятельность: Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Кафедра обеспечивает преподавание большого цикла дисциплин, без которых невозможно представить подготовку высококвалифицированных преподавателей родных языков. Это практикум по родному языку, диалектология родного языка, культура родной речи, история родного языка, теория и методика обучения родному языку и др. Кафедра дагестанских языков является выпускающей. Итоговая аттестация студентов проводится следующим образом – защита выпускных квалификационных работ по профилю кафедры перед итоговой аттестационной комиссией. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие: **Бакалавриат** 1. Практикум по родному языку 2. Культура родной речи 3. Родной язык 4. История родного языка 5. Диалектология родного языка 6. Теория и методика обучения родному языку 7. Школьный учебник родного языка 8. Проблемы изучения сложного предложения в родном языке 9. Приемы и методы НИР в школьном курсе родного языка 10. Принципы орфографии родного языка 11. Сравнительная типология родного и русского языков 12. Использование инновационных технологий при изучении родного языка **Магистратура «Технологии изучения родных языков и литератур»** 1. Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература) 2. Технологии освоения концептов культуры родного народа» 3.Технологии организации проектной и исследовательской деятельности» 4. Технологии моделирования учебно-научного текста 5. Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература) 6. Язык научного дискурса 7. Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе 8. Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне 9. Современный текст как модель эффективной коммуникации 10. Креативное моделирование современного текста 11. Компьютерные системы в обучении и тестировании 12. Технологии оценки уровня филологической компетенции
1.5.	Организация учебного процесса: **Формы обучения и используемые образовательные технологии.** Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной

	программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей. В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подход к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении родным языкам и литературам, а также русскому языку. НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. **Формы, методы и средства реализации учебного процесса.** Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет дагестанской филологии располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов. В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий: 1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен) 2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов) 3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра) 4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС) 5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций) На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки. **Организация и проведение практик.** Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО. Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки. Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выступают учебная (фольклорная, диалектологическая, производственная (1 педагогическая, 2 педагогическая), преддипломная практики. ***Учебная практика*** ориентирована на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению производственной практики. Данный вид практики проводится на 2 и 3 курсах и является ознакомительным по профилю

подготовки.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 и 5 курсах.

До начала педагогической практики проводится курсы лекций по дисциплинам «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Методика обучения русскому языку», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка и литературы», «Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода», «Современные технологии развития устной и письменной речи учащихся» и др. для качественного прохождения практики.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершению на факультете проводятся установочные и итоговые конференции.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках проектов «Школа юного исследователя: творческие опыты, обучение, развитие», литературного объединения «Серебро слов: творческие опыты молодых, споры, суждения», студенческих научных кружков в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускающими кафедрами:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен график самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируются эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г)

	модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения). В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.
1.6.	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** **Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований.** По дисциплинам реализуемой образовательной программы разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин. В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации. **Эффективность системы текущего и промежуточного контроля** На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса. Организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система базируется на показателях: - текущего контроля успеваемости; - рубежного контроля успеваемости студентов; - промежуточной аттестации студентов по окончании семестра; - государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки. Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума. Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний. Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения

	учебной и различных видов производственной практик. Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. Для обеспечения учебного процесса выпускаются методические пособия и монографии по ведущим дисциплинам кафедры, курсам по выбору и учебной практике. За последний 2022 год были разработаны и изданы следующие **учебно-методические пособия:** 1. Нурмагомедов М.М., Пайзулаева П.Г. Сборник упражнений по практическим работам аварского языка. Часть 1.Махачкала, ДГПУ, 4,3п.л. 100 экз. 2.Нурмагомедов М.М., Пайзулаева П.Г. Сборник упражнений по практическим работам аварского языка. Часть 2.Махачкала, ДГПУ, 5,3п.л. 100 экз. 3. Саадулаева Р.Щ. Хрестоматия по лакской литературе. Махачкала, ДГПУ, 7п.л. 100 экз. **Монографии** 1. Габибуллаева П.М. Функционально-стилистические особенности лексики художественных текстах Хабиба Алиева. Махачкала, ДГПУ, 6,3 п.л., 500 экз. 2. Ильясов И.И. Литературный камертон (ментальные и художественные особенности национальных культур). Махачкала, ДГПУ, 33 п.л., 300 экз. 3. Хайбулаева М.М. «Соматизмы, репрезентирующие эмотивность в поэзии Фазу Алиевой». Махачкала, ДГПУ, с.35-62, 150 экз. **Статьи** *Исрафилов Н.Р.,*Адилов А.Г. «Образование форм множественного числа в агульском языке» Махачкала «Известия ДГПУ» *Исрафилов Н.Р.* «Обособление падежных форм склоняемых слов в агульском языке» Махачкала, «Известия ДГПУ» «Образование временных форм агульского языка»Наука и образование (состояние, проблемы, перспективы развития . Махачкала, ДГПУ «Служебные части речи в фитинском агульского языка», «Фонетические процессы в системе согласных в керенском диалекте агульского языка» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала Габибуллаева П.М. «Семантика, структура и функции текстовых пейзажных единиц в художественных текстах Хабиба Алиева» Modern humanities success (Успехи гуманитарных наук) 2022. «Разговорная речь в повети Хабиба Алиева «Ургубада», «Субстантивная метафора в прозе Хабиба Алиева» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала «Прием сравнения в художественных произведениях даргинских поэтов и писателей» Наука и образование (состояние, проблемы, перспективы развития . Махачкала, ДГПУ *Ильясов И.И.* 1.«Восточная символика творчества М. Ю. Лермонтова» (т.14№2 за 2020) . «Известия ДГПУ», серия «Общественные и гуманитарные науки»; 2. «Жанровое и стилистическое своеобразие романа А. Абу-бакара «Манана» (т.14 №1

	за 2020 г.); 3. «Тематическое и стилистическое своеобразие романа А. А. Ганиевой «Праздничная гора» (т.15, №1-2 за 2021 г); 4. «Восточные мотивы в творчестве Назыма Хикмата» (т.16, №1-2 за 2022г); 5. «Субстантивные фразеологические единицы с компонентом «баш/голова» в турецком и русском языках» (т.16, «3-4 за 2022г). 1. Особенности лирики Ж. Абуевой. Журнал «Путь в науку» №6 за 2022 г. 2. Тема двойника в творчестве Н. В. Гоголя. Журнал «Путь в науку». №6 за 2022 г. 3. Духовная составляющая лакского фольклорного жанра шамма. Материалы научной конференции КЧГУ им. У. Д. Алиева, 27 мая 2022 года. РИНЦ. 4. Ценности человеческого бытия. Материалы конференции. Правовая академия. 2022 год. РИНЦ. 5. Влияние суфизма на литературную традицию. Журнал наука и религия №5 за 2022 год. РИНЦ. 6. Традиции и ценностные ориентиры, необходимые прививать учащимся. Материалы конференции НИИ им.А.Тахо-Годи. 2022г. РИНЦ. 7. Лакрал адабиятрал ирсирава (Из истории лакской литературы: Творчество М.-З. Аминова и А.М.-Г. Гаджиева). Материалы конференции НИИ им. А. Тахо-Годи, 2022 год. РИНЦ. 8. Восточная символика творчества Ф. Алиевой. Материалы конференции НИИ им. А. Тахо-Годи. 2022г. РИНЦ. *Хайбулаева М.М.* Репрезентация соматизма *черх* «тело» в поэзии Фазу Алиевой. (статья) *30 ноября* 2022 г. (в 14.00) в Дагестанском государственном университете будет проводиться XVII Всероссийская научно-практическая конференция на тему*: «Проблема жанра в филологии*», приуроченная 90-летию со дня рождения Фазу Алиевой. Актуализация концепта *багIараб* «красный» в аварской языковой картине мира. Путь в науку, ДГПУ. Актуализация концепта *рас* «волосы» в аварской языковой картине мира. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Родные языки: проблемы и перспективы развития», ДГПУ, 2022 г. «Актуализация концепта черх «тело» в поэзии Фазу Алиевой» Материалы IV Международной научно-практической конференции. Махачкала, ДГПУ *Бабаев В.А.* «Простое предложение в лезгинском языке» Наука и образование (состояние, проблемы, перспективы развития . Махачкала, ДГПУ 2022 «Общая характеристика междометий в лезгинском языке», «Структурно-семантическая характеристика простого предложения в лезгинском языке» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала *Бабаев В.А., Шахбанова А.Р. «*Заимствованные слова в лексике лезгинского языка» Материалы IV Международной научно-практической конференции. Махачкала, ДГПУ *Чапаева Р.М «*Сравнения наречий в даргинском литературном языке» Наука и образование (состояние, проблемы, перспективы развития. Махачкала, ДГПУ. «Вопросительные предложения даргинского языка» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала *Агавова З.Ш*. «Сложносочиненные предложения с союзом «ва» соединительного типа в кумыкском языке. Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала

	Саадулаева Р.Щ. «Калькирование как один из способов обогащения лакского языка» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала. «Особенности падежей покоя в лакском языке» Махачкала, Дагестанский НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи *Мурадова Д.М*. «Структурно-семантические особенности придаточного причины в аварском языке», «Словообразовательная характеристика прилагательных со значением нравственной оценки человека и производных от их основ» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала *Ильясов М.В*. «Характеристика гласных фонем в меусишинском говоре даргинского языка» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала *Нурмагомедов М.М*. «Компонент Бац! «Волк» в сочетаниях слов арадирихских говоров аварского языка» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала *Гусейнова М.Б*. «К вопросу об определительных (изафетных) словосочетаниях в кумыкском языке» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала *Пайзулаева П.Г*. «Крылатые выражения в аварском языке» Путь в науку - 2022// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8.-Махачкала *Адилов А.Г*. «Методика изучения прилагательного в начальных классах табасаранской школы» Материалы IV Международной научно-практической конференции. Махачкала, ДГПУ
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования. На кафедре, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 2 компьютера, 2 принтера. Все находится в рабочем состоянии.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками. Выпускники факультета востребованы в структурах образования, профессионально мобильны, легко адаптируются к жизни в условиях рыночной экономики. За последний год по запросам учреждений образования трудоустроено около 90% выпускников факультета. Выпускники магистратуры, как правило, работают в университете, в инновационных учебных заведениях. Важным показателем оценки качества итоговой подготовки выпускников является их востребованность на региональном и российском рынке труда. Выпускники успешно справляются со своими служебными обязанностями. По отзывам руководителей образовательных учреждений, выпускники факультета являются добросовестными и творческими работниками, имеющими достаточно хороший уровень общетеоретической и практической подготовки. За последние пять лет существования факультета не было ни одной рекламации на качество подготовки выпускников со стороны потребителей

	специалистов. Большинство выпускников факультета систематически аттестуются на более высокие разряды, работают учителями, преподавателями вузов, методистами, завучами, директорами учреждений образования Республики Дагестан.

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**15**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	13
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	92,5
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	7,5
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	90
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	
Средний возраст НПР	лет	55
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	10
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	10
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	10
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	10

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**32**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление _____ ***(Научно-образовательный центр дагестанских языков)***									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Нурмагомедов М.М. к.ф.н.,доцент			Кандидатская-1						

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления
**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
---	---	---	---	---	---	---

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	3	единиц	16,6
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	3	единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	-	единиц	
Количество монографий	3	единиц	40,9
Количество электронных учебников и учебных пособий	6	единиц	57,5
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2022	Нурмагомедов М.М., Пайзулаева П.Г.	Сборник упражнений по практическим работам аварского языка. Часть 1.	Учебно-методическое пособие	100	4,3	Махачкала, ДГПУ
2	2022	Нурмагомедов М.М., Пайзулаева П.Г.	Сборник упражнений по практическим работам аварского языка. Часть 2.	Учебно-методическое пособие	100	5,3	Махачкала, ДГПУ
3	2022	Саадулаева Р.Щ.	Хрестоматия по лакской литературе	Учебно-методическое пособие	100	7	Махачкала, ДГПУ

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	7	человек
в том числе		
в ДГПУ	3	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	1	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях	3	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	18	M^2
в том числе		
учебно-научная площадь:	64	M^2
Количество учебных аудиторий,	4	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	3	единиц
Количество учебных лаборатории	1	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	1	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		1	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	1	человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек

за пределами установленного срока	X	1	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
Бакалавриат 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями образования)	«Родной язык и литература» и «Русский язык»;	25		25			
Бакалавриат 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями образования)	«Родной язык и литература» и «Иностранный язык».	25					
Магистратура 44.04.01	Педагогическое образование	«Технологии изучения родных языков и литератур»			10			

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Практикум по родному языку	15	15	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		6	5	4
Родной язык	18	18	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		3	10	5

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	68	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ	-	человек
в другие организации		человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

дагестанских языков (наименование кафедры)

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1.100% остепененность кафедры	1. Сотрудничество с образовательными учреждениями (ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им. А. Тахо-Годи, ДИРО, лицей №21)
2.По всем языкам на кафедре проводятся научные исследования	2. Сотрудничество с общественными организациями (Подснежник, Ассоциация учителей родных языков, Фонд Гаджи Махачева, Благотворительный фонд «Чистое сердце)
3.Участие кафедры в разных конференциях, в форумах.	3.
4. Организация олимпиады по родным языкам	4.
5.	5.
Недостатки (слабые стороны)**	**Проблемы (угрозы)*****
1.	1. На факультете начальных классов сокращается нагрузка по родным языкам
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка

- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования